

Find & Fix

Ontdek en verbeter historische fouten

Hoe kun je op een effectieve manier de les starten waarbij alle leerlingen actief bezig zijn met de leerstof, de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerproces en de docent inzicht krijgt in waar misconcepties van leerlingen zitten? In de Find & Fix-werkvorm komen deze zaken samen op een manier die leerlingen motiveert.

Robbert-Jan Poortvliet is docent geschiedenis op het Calvin College Zeeland en vakdidacticus op de Fontys Lerarenopleiding Tilburg.

Wat?

Deze werkvorm laat leerlingen acht zinnen lezen waarin bewust enkele fouten zijn opgenomen. De fouten hebben te maken met parate kennis, zoals wie, wat, waar, maar ook met het inzicht in vaardigheden, zoals oorzaak-gevolgrelaties.

Voor wie?

Deze werkvorm kan op ieder niveau worden afgestemd. Naarmate het niveau van de leerlingen hoger is, kunnen de zinnen en de fouten ingewikkelder worden.

Hoe?

Deze werkvorm is uitermate geschikt om een les te starten of om een les af te ronden. De docent maakt een tabel van negen vakken. In het midden van de tabel is plaats voor de instructie van deze werkvorm. In de overige acht vakken is ruimte om zinnen op te nemen waarin bewust enkele fouten zijn gemaakt.

Een voorbeeld van een foute zin is:

‘In augustus 1938 viel Himmler Polen binnen. Dit was de start van de Eerste Wereldoorlog. Hierop verklaarden de Verenigde Staten en Frankrijk de oorlog aan Rusland. Zo begon de appeasement-politiek.’

Onder: Find & Fix, Geschiedeniswerkplaats, vmbo-4, Nederland in het interbellum (Noordhoff).
Rechts: Leerlingen aan het werk met de werkvorm Find & Fix. Foto's: Robbert-Jan Poortvliet.

Aletta Jacobs was de eerste vrouw in de Tweede Kamer in 1917 voor de Liberale Unie.	De oudste politieke partij in Nederland is de ARP. Dit is een socialistische partij.	De ontzulling zorgde voor vele organisatorisch. Dit verschijnsel ontstond aan het einde van de 20 ^e eeuw. De samenleving werd verdeeld in drie groepen.
Zwartwerken werd voorkomen door werklozen te laten stemmen. Mussert organiseerde werkverschaffingsprojecten in de jaren '40.	INSTRUCTIE Lees de zinnen. Streep de fouten aan. Verbeter ze.	De NSB was extreemlinks. Ze haalden in 1937 ongeveer 30% van de stemmen. De politiek van Nederland voor de Tweede Wereldoorlog was op politiek gebied de aanpassingspolitiek en op economisch gebied de neutraliteitspolitiek.
De regering in Nederland koos in 1914 de Duitse kant. Er waren hierdoor veel Franse vluchtelingen. Een muur tussen België en Duitsland moest dit voorkomen.	Het districtenstelsel, dat werd ingevoerd in 1917, gaf grotere partijen de kans om in de Tweede Kamer te komen. Ook werden de handelsbelemmeringen in dat jaar opgelost en de schaarste.	Mussert wilde neutraal blijven. Zijn partij, de ARP, wilde dat de overheid meer uitgaf dan dat er binnenkwam om de economie te stimuleren.



De verbeterde zin is:

‘In september 1939 viel Hitler Polen binnen. Dit was de start van de Tweede Wereldoorlog. Hierop verklaarden Groot-Brittannië en Frankrijk de oorlog aan Duitsland. Zo eindigde de appeasementpolitiek.’

Deze werkvorm kan op drie manieren worden uitgevoerd:

- De docent toont de tabel met de foute zinnen op een powerpoint en vraagt de leerlingen van de foute zinnen de juiste zinnen te maken. De leerlingen noteren deze zinnen in hun schrift, map of op hun device.
- De docent geeft iedere leerling een blad met daarop de foute zinnen en vraagt de leerlingen de fouten in de zin te omcirkelen en per cirkel het juiste woord in te vullen.
- De werkvorm kan ook ingezet worden om leerlingen van elkaar te laten leren. Leerlingen ontvangen een leeg raster van de docent en noteren zelf acht zinnen waarin ze fouten maken. Als het blad af is, laten ze een medeleerling deze fouten verbeteren. Een check kan snel uitgevoerd worden door de docent of de leerlingen zelf. Er kan eenvoudig gedifferentieerd worden in moeilijkheidsgraad met deze werkvorm. Leerlingen kunnen kiezen of ze hun lesmethode open of dicht laten. Bij een gesloten methode doet de werkvorm een beroep op parate kennis uit het langetermijngeheugen. Bij een open methode laat de werkvorm de leerlingen de juiste verbanden leggen in hun langetermijngeheugen door de juiste zinnen te formuleren.

Wat levert het op?

Leerlingen ervaren het als motiverend om deze werkvorm te maken. De werkvorm maakt snel zichtbaar waar detailkennis ontbreekt, zowel voor de leerling als voor de docent. Het leggen van verbanden tussen verschillende gebeurtenissen kan makkelijk geoefend worden.

Waarom?

In het onderwijs staat formatief handelen volop in de belangstelling. Deze werkvorm kan gezien worden als een formatieve leeractiviteit waarop directe feedback gegeven kan worden door de docent of de medeleerling.

Reacties van leerlingen

Jarco, 15 jaar, vmbo-t: 'Juist door de fouten die ik moet opsporen, moet ik echt intensief mijn lesboek bestuderen om de juiste dingen te weten te komen.'

Femke, 16 jaar, vmbo-t: 'Ik vind het grappig dat ik in deze werkvorm de fouten mag verbeteren die een leerling maakt.'

Melanie, 15 jaar, vmbo-t: 'Doordat ik de zinnen helemaal opnieuw op moet schrijven, ben ik heel bewust bezig met hoe bijvoorbeeld oorzaken en gevolgen verbonden zijn. Hierdoor koppel ik ook beter jaartallen aan gebeurtenissen of ontwikkelingen aan de juiste personen.' ■

De complete les, inclusief de benodigde materialen en een uitgebreide docentenhandleiding, vindt u op www.vgnkleio.nl.



Als docent meewerken aan centrale toetsen en examens?

Ben jij een creatieve en vakbekwame docent? En vind je het belangrijk dat leerlingen toets- en examenvragen krijgen die aansluiten op hun niveau en interesses? Dan is meewerken aan de centrale toetsen en examens als constructeur iets voor jou!

Per 1 augustus zoeken wij docenten voor de constructiegroep centrale examens **geschiedenis havo/vwo papier** en **geschiedenis en staatsinrichting bb/kb/gt papier**.

Wat vragen wij van jou?

Je hebt recente onderwijservaring en beschikt over gedegen vakkennis in het schooltype waarvoor de toets of het examen gemaakt wordt. Daarnaast heb je, wanneer het gaat om de eindexamens, ook ervaring met examenklassen. Het is belangrijk dat je met beide benen in de onderwijspraktijk staat. Creativiteit, goed plannen en voldoende digitale vaardigheden zijn voorwaarden om als constructeur aan de slag te gaan. Affiniteit met ontwikkelingen en vernieuwingen in het onderwijs en examinering/toetsing heeft de voorkeur.

Werk je mee aan een schoolboekmethode? Dan kom je niet in aanmerking. Centrale toetsen en examens zijn methodeonafhankelijk.

Informatie en reageren

Heb je interesse of wil je graag meer informatie? Kijk dan vanaf 1 februari op Cito.nl/over-cito/werken-bij-cito/docenten-gezocht en reageer uiterlijk 29 februari.

Atlantische Onderwijsconferentie 18 maart 2020

75 jaar vrijheid: waar staan we nu?

Datum: 18 maart 2020

Locatie: Paushuizen, Utrecht

Programma: met o.a. Arie Elshout (De Volkskrant) en Nikki Sterkenburg (TerInfo). In de middag vinden uiteenlopende workshops plaats over thema's als nepnieuws en de Amerikaanse verkiezingen.

Voor aanmelden en meer informatie:
atlcom.nl/onderwijs

atlantische
commissie

