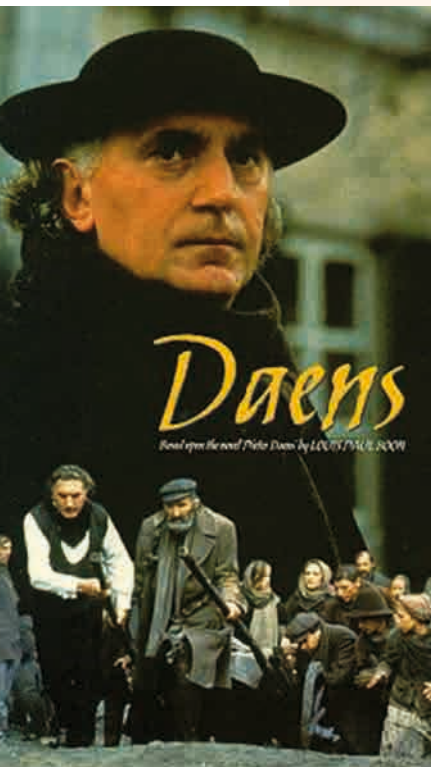


Petra Nijst

Dit is het lokaal van Petra Nijst, docent geschiedenis aan het Merewade College in Gorinchem. Zij geeft dit jaar les aan 4- en 5-havo en 2-,3- en 4-vwo.

Voor mij is het belangrijk om een band met de leerlingen te hebben. Ze komen dan met plezier naar de les. Daardoor kan ik weer beter met ze in gesprek gaan en stellen ze ook vragen. De geschiedenisles draait niet alleen om het vergaren van kennis. Leerlingen moeten de geschiedenis ook kunnen begrijpen, zich er iets bij voor kunnen stellen. Dat helpt ze uiteindelijk om zaken in een context te plaatsen.



Geland

Tijdens de les maak ik geregeld gebruik van korte filmpjes. Zo nu en dan laat ik een goede speelfilm zien zoals de film Daens over de industriële revolutie. Daar trek ik bewust een paar lessen voor uit. Ik ben er geen voorstander van om alleen maar beeld te laten zien maar sommige onderwerpen kun je op deze manier nog duidelijker maken. Het hele probleem van de industriële revolutie, de omstandigheden van de mensen, wordt goed in de film getoond. Het leuke is dat als ik de leerlingen in de bovenbouw weer tegenkom, ze nog steeds aan scènes uit de film refereren. Het feit dat ze die beelden nog ergens aan koppelen, geeft aan dat het is geland.



Romeinse kaart

Binnen onze sectie geschiedenis hebben we veel kaarten. In het lokaal hebben we alleen deze over het ontstaan en de groei van het Romeinse Rijk hangen. Het valt me op dat leerlingen, in de brugklas en ook in de bovenbouw, veel over de Romeinse tijd weten. Ik denk dat dit voornamelijk komt door de strips van Asterix en Obelix en de vele films over die periode. Ook zijn veel dingen uit die periode nog steeds zichtbaar. Bijna elk kind kan wel een voorbeeld noemen van een klassiek gebouw of beeld uit die tijd. Daar kun je met ze over praten. Dat vinden leerlingen leuk omdat ze een bepaalde herkenning hebben.

Tijdbalk

Voor een van de praktijkopdrachten in de bovenbouw van zowel havo als vwo moeten leerlingen een tijdbalk maken. In de tijdbalk die hier aan de muur hangt, was het onderwerp de stad Rotterdam. Het is geen traditionele tijdbalk. De letters aan de linkerkant staan voor economie, sociaal, politiek, cultuur en mentaliteit. Op basis van die vijf aspecten gaan leerlingen op zoek naar gebeurtenissen in een bepaalde periode in de geschiedenis. In het begin vinden ze dat moeilijk. Ze zijn niet gewend om verschillende elementen uit te lichten en met elkaar te verbinden. Leerlingen denken in eerste instantie aan Rotterdam als stad en niet aan wat er op politiek of economisch gebied in de loop van de geschiedenis gebeurd is. Met deze opdracht leren ze om meerdere aspecten met elkaar te verbinden.



Heb je ook een bijzonder lokaal en wil je daar graag over vertellen in Kleio? Stuur dan een berichtje naar redactie@vgnkleio.nl



Persoonsbewijs

In de lessen over de Tweede Wereldoorlog laat ik dit persoonsbewijs zien. Het is een origineel stuk uit de jaren veertig. Ik laat het in de klas rondgaan zodat leerlingen het kunnen voelen. Dan krijgen ze toch een iets ander beeld. Een echt beeld. Bij elke les heb ik, net als dit persoonsbewijs, wel een paar tastbare voorbeelden die ik aan de leerlingen laat zien.

'Bij elke les heb ik wel een paar tastbare voorbeelden'