

Hulp bij het nieuwe examen

In 2015 (en voor zo'n dertig pilotscholen al in 2014) verandert het centraal examen geschiedenis ingrijpend. Voor het eerst zullen leerlingen niet meer worden bevraagd op twee thema's, maar op hun (oriëntatie)kennis van de tien tijdvakken. Deze verandering heeft ook grote gevolgen voor de inrichting van het schoolexamen.

Enkele voorbeelden van de verandering: de leerstof zal mogelijk (enigszins) anders ingedeeld worden, docenten moeten beslissen of ze cumulatief willen toetsen en zich afvragen of ze, in het examenjaar, tijd willen besteden aan herhaling van de leerstof en zo ja, hoeveel tijd ze daaraan willen spenderen.

Handreiking

In 2013 heeft Stichting Leerplanontwikkeling Nederland (SLO) de handreiking voor het schoolexamen volledig vernieuwd, afgestemd op het nieuwe examenprogramma. Hierin biedt SLO docenten ondersteuning bij het beantwoorden van de vele vragen die bij de invoering van het nieuwe examenprogramma gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over de verdeling van de leerstof, het opstellen van een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en toetsing. Deze nieuwe handreiking is te vinden op de website van SLO: www.slo.nl/organisatie/recentepublicaties/handreikinggeschiedenis/

Website

Uit gesprekken met docenten is gebleken dat er over het nieuwe centraal examen nogal wat vragen zijn. VGN, CvE en SLO hebben daarom het initiatief genomen tot een website waarop alle relevante informatie over dit examen is verzameld. Naast een verwijzing naar alle belangrijke documenten

staan op deze website een link naar een agenda met voorlichtings- en nascholingsbijkomsten, een overzicht van de geschiedenis-methodes en verwijzingen naar websites met oude pilotexamens. Ook bevat de website een overzicht van veelgestelde vragen voor zowel het schoolexamen als het centraal examen. U vindt de website op: www.slo.nl/geschiedenisexamen2015/

Onderzoek

In de jaren 2013-2015 doet SLO onderzoek naar de invoering van het nieuwe centraal examen. Doel van het onderzoek is om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de wijze waarop scholen zich op dit examen voorbereiden. Enkele vragen die in dit onderzoek aan de orde komen zijn: Welke keuzes maken docenten met betrekking tot leerstof en toetsen? Zijn er knelpunten en zo ja, welke? Leveren bepaalde onderdelen meer problemen op dan andere? Antwoorden op deze vragen kunnen docenten helpen om hun eigen keuzes te vergelijken met die van collega's, waarna men het programma eventueel kan bijstellen. Het onderzoek kan ook veel informatie opleveren die gebruikt kan worden voor het bijstellen van het examenprogramma bij, zoals dat

genoemd wordt, klein of groot onderhoud in komende jaren. Het verzamelen van gegevens gebeurt om te beginnen middels een enquête die SLO, samen met CvE en VGN, heeft gemaakt. Deze wordt drie jaar achtereen, telkens in september/oktober aan docenten geschiedenis in de Tweede Fase voorgelegd. Op die manier kan worden nagegaan of bepaalde knelpunten op den duur minder knellend worden of dat zij blijven bestaan, en welke onderdelen in de loop der jaren de meeste problemen opleveren. Het is een uitgebreide vragenlijst, toch hopen we dat zo veel mogelijk docenten de vragenlijst willen invullen. Alleen als we gedetailleerd in kaart brengen hoe het nieuwe centraal examenprogramma vorm krijgt, kunnen er verantwoorde conclusies worden getrokken. U kunt de enquête tot en met 3 november 2013 invullen op <https://www.research.net/s/geschiedenis>. Als aanvulling op en om nader in te gaan op de resultaten, worden in 2014 interviews gehouden met docenten. Wilt u graag uw mening geven over uw ervaringen met het nieuwe centraal examen, dan kunt dit kenbaar maken aan SLO-medewerker Albert van der Kaap (a.vanderkaap@slo.nl). Jaarlijks zal door SLO verslag worden gedaan van de uitkomsten uit het onderzoek. ■

