

'Durf samen met je klas te ontdekken wat werkt'

Matty Smit is geschiedenisdocent aan het Isendoorn College in Warnsveld. Ze deelt haar ervaringen over werken met iPads in de klas. Dat verliep niet altijd vlekkeloos.

Hoe lang werk je al in het onderwijs?

25 jaar.

Toen had je zeker alleen nog een krijtje en een werkschrift?

In het begin was het inderdaad een krijtje, veel verhalen en af en toe een stukje video. Maar al vrij snel ben ik

Benthe Wismans
(klas 2 mavo/havo):

'Ik vind het les krijgen met de iPad heel erg leuk, want het is eens wat anders dan wat de meeste kinderen hebben op andere scholen. Je hebt vaak ook een lichtere tas, omdat je veel minder boeken hebt. Maar af en toe even geen les met de iPad en gewoon leren in je boeken is ook wel fijn.'

gebruik gaan maken van de computer om leerlingen bijvoorbeeld te laten oefenen met meerkeuzevragen voor het mavo-examen. Tien jaar geleden werden er op mijn huidige school in alle lokalen beamers en whiteboards geïnstalleerd en was het gebeurd met het krijtje. De dvd's werden voortaan via het computernetwerk van de school afgespeeld. Inmiddels heb ik bijna twee jaar ervaring met het gebruik van de iPad tijdens de les. Alle eerste- en tweedeklasleerlingen van onze school hebben een iPad die ze tijdens de les en thuis gebruiken.

Wat is de meerwaarde van nieuwe media voor het vak geschiedenis?

Inmiddels heb ik voor klas 1 en 2 mavo/havo zelf opdrachten gemaakt die ik de leerlingen via de iPad aanbied. De leerlingen krijgen tijdens de les uitleg van mij over het onderwerp, het echte geschiedenisverhaal blijft intact. Ze kunnen in het papieren tekstboek de lesstof bestuderen en in het opdrachtenboekje op de iPad vinden ze opdrachten, powerpoints, filmpjes, hoorspelen en andere informatie die betrekking heeft op het onderwerp. Leerlingen kunnen op ieder moment op internet informatie over een onderwerp opzoeken. Weken van tevoren een computerruimte reserveren hoeft niet meer.

De iPad gebruik ik ook om voorkennis te activeren, snel te testen of iedereen de lesstof heeft begrepen en sinds kort ook om een kleine toets af te nemen. De creatieve opdrachten die ik aanbied, bijvoorbeeld een tableau vivant over het Tijdvak van pruiken en revoluties maken of een presentatie over schilderkunst in de Gouden Eeuw, kunnen ook eenvoudig met behulp van de iPad worden gemaakt. Dit alles kost veel voorbereidingstijd, maar levert ook zeker wat op. Ik merk dat leerlingen het fijn vinden dat ze allerlei verschillende manieren krijgen aangereikt om zich de leerstof eigen te maken.

.....
Wilt u ook uw ervaringen met ict en nieuwe media delen met uw collega's? Stuur dan een mailtje naar redactie@vgnkleio.nl.

Niels Oosterhoff
(klas 2 mavo/havo):
'Een iPad geeft iets extra's en er is meer interactiviteit tussen het boek en de leerling, waardoor leren leuker wordt.'

Hoe ziet het schoolboek van de toekomst eruit, denk je?

Ik vermoed dat in de toekomst alle lesmaterialen digitaal aangeboden gaan worden en dat we hierdoor steeds beter kunnen differentiëren binnen de klas.

Veel collega's denken misschien: Help, een iPad! Hoe kunnen zij nieuwe media op een makkelijke manier inzetten?

Probeer aan te sluiten bij de materialen die je al gebruikt. Laat je niet gek maken door alle apps die worden aangeboden. Durf samen met je klas te ontdekken wat werkt.

Hoe reageren leerlingen?

Over het algemeen enthousiast. Ik merk dat zij nog wel een stapje verder willen gaan dan ik op dit moment. Zij willen het papieren schrift wel vervangen door notities op de iPad. Ook zouden ze wel eens een geschiedenisgame op de iPad willen spelen.

Hoe zie jij de toekomst van het onderwijs?

Naast alle digitale middelen die we kunnen inzetten tijdens de geschiedenisles blijft naar mijn mening de docent de onmisbare factor. ■

Onmisbare apps

- **iTunesU** waarmee je al je zelfgemaakte materialen via de iPad kunt aanbieden.
- **Showbie** voor het inleveren van opdrachten, je kunt zelfs inspreken wat de leerling goed of fout heeft gedaan.
- **Deck** voor het maken van eenvoudige presentaties.
- **Pic Collage** voor het maken collages.
- **Lino** voor het activeren van voorkennis.
- **Socrative** voor het snel testen van de leerstof.
- **Quayn** voor het afnemen van toetsen.
- **iMovie** voor het maken van filmpjes.

Chanel El Fouly
(klas 2 mavo/havo):

'In iTunesU heeft onze geschiedenisdocent zelf een boek gemaakt met opdrachten, dat werkt heel fijn. Maar ik vind een boek ook fijn, want dan kun je makkelijker even terugbladeren.'

De links uit dit artikel zijn te vinden op de website van Kleio: www.vgnkleio.nl/kleio.

