

Arno van Gils

Dit is het lokaal van Arno van Gils, docent geschiedenis en Mens en Maatschappij aan het Dr. Mollercollege afdeling Kaatsheuvel. Hij geeft les aan de vmbo bk/th en de havo-kans-klas.

Ik deel dit lokaal met mijn collega Gerard van Eeuwijk. Door samenvoegen van aardrijkskunde en geschiedenis in Mens en Maatschappij leggen kinderen veel sneller verbanden dan toen ze nog alleen geschiedenis of aardrijkskunde kregen. Ineens begrijpen ze beter waarom in Noord-Nederland bijvoorbeeld altijd meer veeteelt is geweest dan akkerbouw en dat dat met de grondsoort te maken heeft. Mijn collega en ik vinden het belangrijk de geschiedenis uit de omgeving bij de leerstof te betrekken.



Vitrinekast

In deze vitrinekast ligt van alles. Van replica's van Griekse vazen tot archeologische stukken die een oud-collega en amateurarcheoloog gevonden heeft hier in de omgeving. Ook zoek ik op rommelmarkten naar bruikbare spullen om de lessen mee te verlevendigen. Bijvoorbeeld propagandaposters uit de nazitijd, oude geschiedenisboeken of beeldjes van Athene en Minerva. Veel spullen bewaar ik overigens ook thuis. Die neem ik mee naar school als ik ze kan gebruiken bij een les.



Canon Tilburg

Graag vertel ik hoe het er

hier vroeger in de omgeving aan toe ging. Zo haal je geschiedenis dicht bij huis. Je kunt mensen uitnodigen die iets komen vertellen. In de bovenbouw kan dat natuurlijk goed als het gaat over de Tweede Wereldoorlog. In de onderbouw zijn de thema's daarvoor minder geschikt. Maar als het gaat over de multiculturele samenleving bijvoorbeeld, dan vraag ik de leerlingen te vertellen over hun eigen geschiedenis. Wie heeft er ouders of grootouders uit een ander land? Waarom zijn die hier eigenlijk heen gekomen? In welke beroepsgroep zijn ze actief?

Artikel 1

De meeste kinderen weten niet wat artikel 1 uit de grondwet inhoudt. Daarom hangen deze kaarten hier. Ik vind het belangrijk dat ze die kennen.



Peuteringerkaart

Op deze kopie van de Peuteringerkaart zie je hoe de Romeinen al probeerden Europa in kaart te brengen. Je ziet wegen, nederzettingen en afstanden. Leerlingen herkennen Nederland niet vaak omdat het nogal platgedrukt en uitgerekt is. Kaatsheuvel kunnen ze ook niet echt ontdekken. Pas als ik op het digibord de kaart van Europa ook platdruk en uitrek, zien ze ineens hoe het zit.



Ook een bijzonder lokaal? Geef je dan op voor deze rubriek via redactie@vgnkleio.nl

'Mijn collega en ik vinden het belangrijk de geschiedenis uit de omgeving bij de leerstof te betrekken'

Tekeningen

Deze grote tekeningen zijn handgemaakt door een frater hier uit de buurt. Dat is al geschiedenis op zich! Als ik in de onderbouw de prehistorie behandel, gebruik ik ze ook echt. Dan vertel ik hoe jagers en verzamelaars van Kaatsheuvel richting Drunen en Hamburg trokken bijvoorbeeld. Graag vertel ik verhalen of ga ik op excursie. Naar de ijstijdboerderij in Dongen bijvoorbeeld. Daar leren kinderen hoe ze in de prehistorie vuur maakten of brood bakten. Zo kunnen ze zich beter in de lesstof verplaatsen. Wat ik zelf verteld heb of heb laten zien, zie ik vaak terug in overhoringen, dus het werkt zeker.

