

Hoe motiveer je pubers voor staatsinrichting? Dat werd voor mij en mijn sectieleden de laatste jaren een toenemend probleem in de derde klas. Voor veel leerlingen van die leeftijd is politiek een 'ver-van-mijn-bed-show' geworden, vooral nu het commerciële soapgeweld de definitieve overwinning heeft behaald op informatieve televisie zoals het journaal. Met dit project werken leerlingen samen, ze zijn in de les met meer plezier actief bezig en bovendien hebben we het als docent een stuk gemakkelijker. Misschien ook een aanrader voor andere scholen.

AD OOSTVEEN

Werken voor staatsinrichting

Staatsinrichting als een taakgericht ict-project in de derde klas h/v

We doen het project meteen aan het begin van de derde klas, zowel op havo als op vwo. Deze keuze hangt samen met het tijdstip van prinsjesdag, een aanknopingspunt voor de leerlingen. Het project is gemaakt op basis van *Sporen* deel 3. De opzet kan echter eenvoudig worden aangepast aan elke andere lesmethode.

Het project omvat dertien lessen, waarvan in tien lessen leerlingen in tweetal aan de hand van het lesboek een aantal basisopdrachten maken. Zij mogen ook gebruik maken van andere lesboeken en van de computer. In de klas zijn bovendien een aantal verschillende staatsinrichtingboekjes voor raadpleging beschikbaar. Meestal vinden de leerlingen hierin veel antwoorden.

Daarnaast sporen we leerlingen aan om gedurende de periode van het project de krant goed te lezen. Krantenknipsels over politieke onderwerpen kunnen onderdeel zijn van het werkstuk (de antwoorden op de opdrachten) dat de tweetallen moeten inleveren.

Wij laten de antwoorden uitschrijven en voorkomen hiermee het al te gemakkelijke knip- en plakwerk van de computer.

Als alle werkstukken zijn ingeleverd krijgen de leerlingen de door ons opgestelde antwoorden bij de vragen. Tijdens twee lessen worden deze besproken. Deze antwoordenstencils vormen de stof voor het proefwerk waarmee we het project afronden.

De taak

De taak bestaat uit 22 verplichte vragen voor ieder tweetal. Daarnaast zijn er 14 keuzeopdrachten waarvan er vier gemaakt moeten worden. Het betreft zowel reproductie- als toepassingsvragen.

Wij stimuleren de leerlingen om van de keuzeopdrachten extra werk te maken. We geven uitleg over een eventueel bezoek aan de gemeenteraad. De leerlingen mogen zelf het werk zo eerlijk mogelijk verdelen. In de praktijk zie je dat leerlingen in de les als tweetal vaak samen naar antwoorden zoeken.

Motie niet aangenomen

Deel Kamer eist vertrek van Verdonk



"KOM OP, PA. WE GAAN DE KAMERDEBATTEN VOLGEN VANAF DE PUBLIEKE TRIBUNE."

AD OOSTVEEN IS DOCENT GESCHIEDENIS AAN HET PEELLANDCOLLEGE IN DEURNE EN LID VAN DE COMMISSIE HAVO/VWO VAN DE VGN.

De lijst met vragen per onderdeel

(de cursieve vragen zijn keuzeopdrachten)

A. Politieke stromingen

- 1 Welke drie politieke stromingen zijn er in Nederland? Leg uit in welke opzichten ze van elkaar verschillen.
- 2 Welke partijen uit de Tweede Kamer horen bij deze hoofdstromingen? Leg uit waarom.
- 3 *Kies één politieke partij uit en geef een overzicht van de belangrijkste programmapunten van deze partij. Knip bovendien krantenartikelen uit over hoe deze partij de laatste tijd in het nieuws is geweest en bespreek ze beknopt.*

B. Gemeentebestuur

- 4 Leg uit hoe het gemeentebestuur in elkaar zit. Welke organen en welke personen zijn erbij betrokken? Wat zijn hun taken en hoe lang maken zij deel uit van het bestuur?
- 5 Leg uit hoe het gemeentebestuur in jullie eigen gemeente is samengesteld. Zoek uit welke partijen en welke personen betrokken zijn bij het gemeentebestuur.
- 6 *Verzamel minimaal drie krantenknipsels over zaken waar het (bij 5 onderzochte) gemeentebestuur zich de laatste tijd mee heeft bezig gehouden. Licht de knipsels beknopt toe.*
- 7 *Schrijf een verslag over een bezoek aan een gemeenteraadsvergadering.*
- 8 *Houd een interview met een gemeenteraadslid of een wethouder over zijn taak.*

C. De regering regeert

- 9 Hoe komt in Nederland een regering tot stand? (Kernwoorden: verkiezingen, kabinetsformatie, koningin, regeerakkoord.)
- 10 Waarom noem je ons land een constitutionele monarchie en welke rol speelt de koningin?
- 11 Zoek op uit welke partijen onze regering bestaat en welke ministers en staatssecretarissen deze partijen leveren. Vermeld de namen met ministerie.

- 12 Hoeveel macht heeft de regering? Wie of welke groepen kunnen de macht van de regering beperken? (Let hierbij op de macht van het parlement, de ambtenaren, media, actie- en belangengroepen.)
- 13 *Geef een beknopt overzicht van de geschiedenis van de constitutionele monarchie, waarbij jullie aandacht besteden aan de volgende jaartallen: 1814, 1815, 1848, 1917. Geef daarnaast een overzicht van de Nederlandse vorsten/vorstinnen vanaf 1814.*
- 14 *De laatste jaren is er een discussie bezig over de macht van onze koning(in). Zoek hierover informatie en maak een kort verslag. Geef aan welk standpunt jullie innemen.*
- 15 *Maak een kort verslag over de plannen van de regering op Prinsjesdag. Bespreek ook hoe de politieke partijen hierop hebben gereageerd.*

D. Het parlement controleert

- 16 Noem zoveel mogelijk verschillen tussen de Eerste en de Tweede Kamer en leg ze uit.
- 17 Welke fracties zitten er momenteel in de Tweede Kamer, hoe groot zijn ze en hoe heet de fractievoorzitter? Welke zijn regeringspartij en welke zijn oppositiepartij?
- 18 Op welke manier controleert de volksvertegenwoordiging? Met andere woorden welke rechten heeft ze?
- 19 *Kies een regeringspartij en leg uit waarom deze het eens is met het regeeringsbeleid.*
- 20 *Kies een oppositiepartij en leg uit waarom deze het oneens is met het regeeringsbeleid.*

E. Rechtspraak

- 21 Waarom is onze rechtspraak onafhankelijk? En waarom moet dat ook zo zijn?
- 22 Wat is strafrechtspraak? Leg uit welke partijen erbij betrokken zijn.

- 23 Wat is burgerlijke rechtspraak? Leg uit welke partijen erbij betrokken zijn.
- 24 Welke rechtbanken zijn er in Nederland en wat is hun taak?
- 25 *Verzamel artikelen over minimaal drie strafprocedures en maak een korte samenvatting met uitleg.*

F. Overheidsfinanciën

- 26 Leg het verschil uit tussen een nachtwakersstaat en een verzorgingsstaat.
- 27 Hoe is de verzorgingsstaat ontstaan?
- 28 Welke betekenis heeft prinsjesdag voor de overheidsfinanciën?
- 29 *Zoek over de laatste rijksbegroting uit waar het kabinet zijn accenten legt.*

G. Europese Unie

- 30 De Europese Unie is stapsgewijs ontstaan. Noem de verschillende stappen.
- 31 Welke landen maken op dit moment deel uit van de Europese Unie? En welke landen hebben de Euro?
- 32 Hoe zit het bestuur van de Europese Unie in elkaar? Leg daarbij de taak uit van de Europese Commissie en die van de Raad van Ministers en van de Europese Raad (Eurotop).
- 33 Wat zijn de taken van het Europese parlement?
- 34 *Zoek informatie over de recente uitbreiding van de Europese Unie en bespreek zwakke en sterke punten bij de uitbreiding.*
- 35 *Zoek informatie over de discussie en het gehouden referendum in Nederland over de nieuwe Europese grondwet? Noem de argumenten die voor- en tegenstanders hebben gebruikt bij de discussie.*
- 36 *Wat zijn de gevolgen van het landbouwakkoord voor de Nederlandse boeren? Leg uit met welk doel de regering dit akkoord sloot.*

Hoe verlopen de lessen?

Les 1 – In deze les wordt de opdracht verstrekt en uitgelegd. Tijdens de les wordt een korte inleiding gegeven over staatsinrichting. Hierbij komen zaken aan de orde als de grondwetswijziging van 1848, het verschil tussen regering en parlement en een vergelijking tussen landelijk, provinciaal en gemeentelijk bestuur. Eventueel kan ook een deel van les 2 hieraan worden besteed.

Les 2 t/m 5 – Leerlingen werken in de klas aan de opdrachten. Hierbij gebruiken ze hun lesboek en de staatsinrichtingboekjes die in de klas beschikbaar zijn. Pas dus de opdrachten zoveel mogelijk aan de methode die de school gebruikt aan.

Les 6 t/m 9 – Leerlingen werken in het computerlokaal aan de opdrachten. Ze hebben enige hulp nodig bij het vinden van websites, hoewel google en een paar staatsinrichtingstermen al een berg aan informatie opleveren. Erg bruikbaar zijn www.tweedekamer.nl en www.regering.nl en uiteraard de websites van de verschillende politieke partijen.

Les 10 – Leerlingen leveren hun taak in. Dit schooljaar hebben wij de eis gesteld, onder veel protest, dat ze de antwoorden uitschrijven. We hebben dat gedaan om het bekende knip- en plakwerk van de computer uit te bannen. Bij het proefwerk bleek dit jaar dat de leerstof aanzienlijk veel beter was begrepen.

Les 11 t/m 13 – Tijdens les 11 en 12 worden onze antwoordenstencils uitgereikt en doorgenomen. Het betreft de antwoorden op de leervragen. De leerlingen moeten hun naam op deze antwoordenstencils schrijven en de naam van hun docent. Deze stencils moeten bij het proefwerk dat deze lessencyclus afsluit ingeleverd worden. Zodoende kunt u het volgende jaar opnieuw de opdracht verstrekken. De leerlingen hebben dus zowel een cijfer voor het proefwerk als een cijfer voor het werkstuk.

Indien u het project wilt gaan uitproberen is het verstandig om de vragen aan te passen aan uw lesmethode. Indien u belangstelling heeft voor een beoordelingsformulier en de antwoordenstencils die wij gebruiken, kunt u een mail sturen naar adoostveen@planet.nl ■

Beoordeling werkstuk van leerlingen.	
Basisscore:	10 punten
Verplichte opdrachten: Er zijn 22 verplichte opdrachten: per opdracht kun je 3 punten verdienen. - 0 punten: antwoord ontbreekt of is volstrekt onvoldoende - 1 punt is niet voldoende - 2 punten is voldoende. (Je hebt de vraag voldoende beantwoord) - 3 punten is goed. (Je hebt je extra verdiept in de vraag en er zo mogelijk meerdere bronnen voor geraadpleegd bijv. internet, handboeken, kranten etc.)	66 punten
Keuzeopdrachten: Jullie moeten 4 keuzeopdrachten maken. Hiervoor kan je telkens 4 punten behalen. Probeer echt iets van deze opdrachten te maken. Plak artikelen, eventuele foto's of ander materiaal dat je hebt verzameld op en voeg het toe aan de opdracht! - 0 punten: je hebt een keuzeopdracht niet of volstrekt onvoldoende gemaakt. - 1 punt: niet voldoende - 2 punten: redelijk, maar er werd meer verwacht - 3 punten: voldoende - 4 punten: goed (je hebt meer gedaan dan verwacht !)	16 punten
Verzorging van het geheel : Onvoldoende: 0 punten Voldoende: 2 punten Goed: 4 punten Uitstekend : 6 punten	6 punten
Tussentijdse controle: Samen met je docent spreken jullie een tussentijds controlemoment af. Je docent geeft aan wat er dan af moet zijn en controleert/ beoordeelt dit. Is het werk niet naar behoren af dan krijg je 2 strafpunten	evt: 2 strafpunten
Inleveren eindwerk : Op de afgesproken dag Elke dag later gaan er 2 punten af. Drie dagen te laat is dus – 4 punten	2 punten
Fraude: het blijkt duidelijk dat je info hebt overgenomen van een andere leerling uit je eigen of uit een andere derde klas. Hiervoor wordt een evenredige aftrek van punten gegeven. Nb: zowel bij de frauderende leerling als de leerling die het materiaal heeft aangeleverd.	
Totaal aantal punten : 5 = groeps-eindcijfer: Dit wordt over de 2 leerlingen verdeeld. Indien men goed heeft samengewerkt krijgt ieder groepslid de helft van het aantal punten. Indien niet goed is samengewerkt worden de punten anders verdeeld. Vast te stellen na overleg met de docent.	