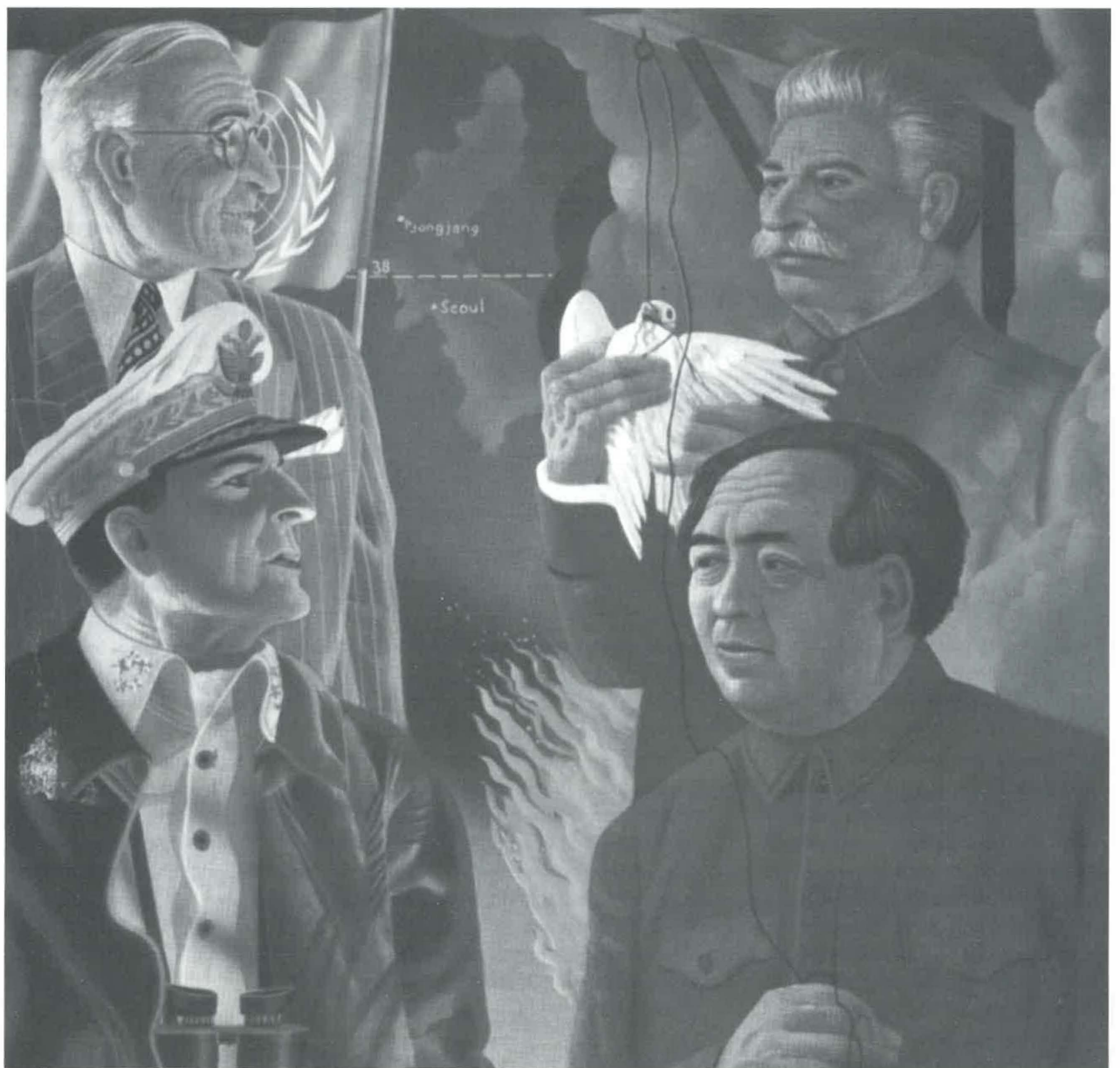


Bij het klein onderhoud, dat dit jaar wordt verricht aan de examenprogramma's vmbo van de algemeen vormende vakken, is van de gelegenheid gebruik gemaakt om een aantal bezwaren tegen het huidige examenprogramma geschiedenis en staatsinrichting te ondervangen. Gerard Rozing (SLO), Ronald Polak (Cevo) en Huub Kurstjens (Cito) zetten in dit artikel uiteen wat er vanaf augustus 2007 zal veranderen.

Het vmbo examenprogramma en het 'Historisch Overzicht vanaf 1900'



Tot 2003 leek het centraal examen mavo sterk op dat van havo en vwo. Er was eenzelfde systematiek van jaarlijks twee onderwerpen, waarvan telkens één nieuw thema. Aan de hand van een stofomschrijving werden structuurbe-grippen en vaardigheden getoetst. In de loop van de jaren negentig werd de aanzet gegeven tot een nieuw examen-programma dat voor het eerst in 2003 werd geëxamineerd.

Al spoedig bleek, bijvoorbeeld op stu-diedagen, dat het veld niet erg ingenomen was met deze verandering. Nu was de wijziging ook niet zozeer tot stand gekomen op verzoek van geschiedenis-docenten, maar vooral als effect van de invoering van het vmbo. De inhoud van alle examenprogramma's, ook van de algemeen vormende vakken, stond voortaan in het teken van de wenselijk geachte doorstroomrelevantie. Dit beroepsvoorbereidend karakter werd dan ook duidelijk zichtbaar in de keuze en inhoud van de zes exameneenheden. De nieuwe eindtermen waren vooral te begrijpen vanuit de positie die aan het vak geschiedenis en staatsinrichting werd toegedacht, met name binnen de sector Zorg en Welzijn. De invulling van de exameneenheden was bovendien zeer globaal, met als gevolg onzekerheid bij veel docenten over wat er precies gekend moest worden.

Achtergrond: geschiedenis en algemene vorming in het vmbo

De ervaringen met de eerste vmbo-examens hebben de aanvankelijke bezorgdheid niet weggenomen. Veel docenten en leerlingen zijn van mening dat het examen vooral leesvaardigheid en historische vaardigheden betreft en veel minder de vakinhoudelijke elemen-ten van geschiedenis. Daarbij komt dat zowel docenten als leerlingen de elkaar deels overlappende kern- en verrijksdelen niet bijster interessant of relevant vinden. Dit hoeft geen verwondering te wekken. Min of meer als voorzetting van de vroegere mavo volgen de meeste leerlingen met geschiedenis in hun pakket de theoretische leerweg. De noodzaak van een exa-menprogramma dat is aangepast aan de sector waarin de leerlingen zitten, is daar minder sterk aanwezig dan bij de

Urenverdeling voor Geschiedenis en Staatsinrichting

Vergeleken met de huidige situatie, waarin alle niet centraal geëxamineerde kern-delen zijn voorgeschreven voor het schoolexamen, ontstaat in 2008 ruimte voor de behandeling van het historisch overzicht doordat niet alle overige kerndelen meer verplicht zijn. Onderstaand schema verduidelijkt dit. (Het aantal uren waarin het examenprogramma behandeld moet worden, is een richtlijn, een advies. Scholen mogen hiervan afwijken.) Een eenheid van 40 uur komt overeen met één lesuur jaarlijks. Het totaal aantal uren is dat van leerjaar 3 en 4 samen.

Oude situatie

BB	KB	GLTL
		40 uur voor 2 verrijksdelen
	40 uur extra (6,6 per kerndeel)	40 uur extra (6,6 per kerndeel)
6 kerndelen in 120 uur	6 kerndelen in 120 uur	6 kerndelen in 120 uur
Totaal 120 uur	Totaal 160 uur	Totaal 200 uur

Nieuwe situatie

BB	KB	GLTL
		40 uur voor GS/V/9
	40 uur extra	40 uur extra
GS/K/5 en GS/K/10 en tenminste 2 andere kerndelen in 120 uur	GS/K/5 en GS/K/10 en tenminste 3 andere kerndelen in 120 uur	GS/K/5 en GS/K/10 en tenminste 3 andere kerndelen in 120 uur
Totaal 120 uur	Totaal 160 uur	Totaal 200 uur

beroepsgerichte programma's. Toch zijn in het huidige examenprogramma veel aanwijzingen te vinden die wijzen in de richting van de sector Zorg en Welzijn. Dat doet geen recht aan de leerlingen die in de andere sectoren zitten.

Steeds meer docenten vinden dat het huidige examenprogramma weinig meer met het vak geschiedenis te maken heeft.

Dit geluid klonk luid en helder door, onder andere tijdens de door de VGN georganiseerde vmbo-studiedag ('Hoe concreter, hoe beter') in december 2005. Ook ontwikkelingen in de samenleving hebben ertoe bijgedragen dat het algemeen vormend karakter van het vak steeds belangrijker gevonden wordt. Men vraagt van geschiedenis iets anders dan een voorbereiding op een beroep binnen de sector Zorg en Welzijn. Men verwacht eerder een bredere, algemeen vormende opzet met oog op het toekomstige functioneren van leerlingen in de maatschappij en wil dus meer nadruk op overzichtsgeschiedenis of oriëntatie-kennis.

Het is duidelijk dat de zes bestaande exameneenheden aan deze vraag onvol-doende recht doen.

Klein onderhoud en een nieuwe opzet van CE en SE vanaf 2008

Deze opvattingen in onderwijs en samenleving hebben ertoe bijgedra-gen dat als onderdeel van het reguliere klein onderhoud van het examenpro-gramma een nieuwe exameneenheid 'Historisch Overzicht vanaf 1900' is toe-gevoegd. Met ingang van 2008 zal er daarnaast nóg een verandering doorge-voerd worden. Voortaan zullen dezelfde twee exameneenheden, het 'Historisch Overzicht vanaf 1900' en 'Staatsinrich-ting van Nederland', gedurende enkele jaren achtereen centraal geëxamineerd worden. Er komt dus een einde aan het tijdperk van wisselende onderwerpen. Deze verandering hangt samen met een aanpassing voor alle algemeen vormen-de vakken met ingang van 2009. Bij geschiedenis zullen de eenheden echter al met ingang van 2008 geëxami-neerd worden.

Na de jaarwisseling zullen aan alle vmbo-scholen in Nederland in ruime mate cd-roms ter beschikking gesteld worden met de gewijzigde examenprogramma's voor alle av-vakken. Daarop zijn ook de gespecificeerde eindtermen voor het CE-geschiedenis te vinden, inclusief het nieuwe onderwerp 'Historisch Overzicht vanaf 1900' met voorbeeldvragen.

In een komend nummer van *Kleio* zullen nadere mededelingen gedaan worden over het tijdstip en de wijze van aanbidding van deze informatie.

Op het eerste gezicht lijkt de invoering van een nieuwe exameneenheid bovenop de bestaande stof een verzwarende. Er is echter compensatie omdat scholen de vrijheid krijgen om bij het schoolexamen minder kerndelen te toetsen. Voor BB worden tenminste twee en voor KB en GLTL tenminste drie andere kerndelen voorgeschreven. Door deze compensatie ontstaat vanaf de derde klas ruimte voor het historisch overzicht.

'Staatsinrichting van Nederland'

Dit onderwerp wijkt in 2008 en daarna inhoudelijk niet veel af van het huidige kerndeel GS/K/5 Staatsinrichting. Naast enkele redactionele verbeteringen is aan het eind het woord 'referendum' toegevoegd. Vervallen is de eindterm 'een eigen standpunt weer-geven over de vraag of iedereen in Nederland een beroep moet kunnen doen op alle grondrechten en dit standpunt toelichten'. Dat wil overigens niet zeggen dat er geen beroep meer gedaan kan worden op de vaardigheid een eigen standpunt te kunnen weergeven en toelichten. Dat is een leervaardigheid die in het centraal examen geëxamineerd blijft worden. Verder is het verrijksdeel 'Nederland en Europa' vervallen. Onderdelen van dit verrijksdeel zijn opgenomen in het 'Historisch Overzicht vanaf 1900'.

'Het Historisch Overzicht vanaf 1900'

Met de invoering van deze nieuwe exameneenheid is geprobeerd binnen

de mogelijkheden van het klein onderhoud tegemoet te komen aan de bezwaren tegen het bestaande programma. De periode is met opzet beperkt gehouden. Een overladen programma moet immers voorkomen worden, ook al is er door de vrijheid in de inrichting van het SE ruimte ontstaan.

Het 'Historisch Overzicht vanaf 1900' is relevant omdat het ontwikkelingen uit deze periode zijn, die de tijd waarin de leerlingen nu leven sterk beïnvloed hebben en nog steeds beïnvloeden. Bovendien is voor de les en voor de toetsing veel multimediamateriaal beschikbaar.

Een grotere herziening van het programma, dan wel integrale invoering van het CHMV-(De Rooy)-programma kan pas overwogen worden bij groot onderhoud, omdat zo iets meer voorbereiding vraagt dan nu mogelijk was.

Het kerndeel

Het kerndeel is onderverdeeld in zes perioden (voor BB in vijf perioden). Als rode draad fungeert een 'tijdbeeld van Nederland'. Dit biedt de mogelijkheid gegevens met behulp van bronnen in een juiste periode te plaatsen en een ontwikkeling van ruim honderd jaar zichtbaar te maken.

Voorafgaand aan periode 1 wordt voor KB en GLTL 'startpunt 1900' beschreven. Dit startpunt kan ontwikkelingen na 1900 verduidelijken, maar maakt geen onderdeel uit van de examinering.

In het overzicht is vermeld 'staatkundige kaart'. Het is niet de bedoeling dat leerlingen gedetailleerd kunnen aangeven hoe op een bepaald tijdstip bepaalde grenzen hebben gelopen, maar wel dat een kaart herkenbaar bij een bepaalde periode hoort als gevolg van bepaalde gebeurtenissen (bijvoorbeeld: Oost- en West-Duitsland of één Duitsland, de Sovjetunie of Rusland met voormalige Sovjetgebieden, etcetera).

In iedere periode worden belangwekkende gebeurtenissen of ontwikkelingen in Europa beschreven, met de nadruk op West-Europa.

Een beperkt aantal bekende personen is opgenomen als min of meer beeldbepalend voor een periode of gebeurtenis.

Hierdoor krijgt het overzicht een meer persoonlijke invulling en is (zijn) inleving (sopdrachten) mogelijk.

Kennis van het overzicht houdt in dat leerlingen na behandeling van de leerstof een globale notie van en inzicht in de belangrijkste gebeurtenissen en ontwikkelingen vanaf 1900 hebben.

Het overzicht dient als uitgangspunt voor de toetsing van de in het programma aangegeven vaardigheden en dient niet in de eerste plaats tot toetsing van gedetailleerde kennis.

Er wordt geen richtlijn gegeven voor de behandelingswijze van de afzonderlijke onderwerpen uit het historisch overzicht, maar het mag duidelijk zijn dat de omvang van de onderwerpen niet gelijk is aan elkaar.

Het overzicht is voor de drie leerwegen volgens eenzelfde systematiek uitgewerkt. Het kerndeel BB is beperkter van omvang dan dat van de andere leerwegen, doordat het overzicht begint bij 1914. Daarnaast is de uitwerking voor BB beperkter.

Het gebruik van verschillende handelingswerkwoorden zorgt ook voor een niveauonderscheid tussen de leerwegen. Zo komen voor BB de handelingswerkwoorden beschrijven en toepassen niet voor.

Het verrijksdeel

Voortaan zal er op het CE nog maar één verrijksdeel worden geëxamineerd. Het is gekoppeld aan het historisch overzicht.

De eindtermen van de bestaande zes verrijksdelen zijn niet helemaal verdwenen. Onderdelen ervan zijn terug te vinden in het nieuwe kerndeel 'Historisch Overzicht' en in het daarbij behorende verrijksdeel.

Het verrijksdeel heeft drie thema's die gespreid zijn over de periode die het kerndeel bestrijkt, dus vanaf 1900. De keuze wordt bepaald door de wens het kerndeel te verdiepen en te verbreden.

A De Sovjetunie is opgenomen als voorbeeld van een extreemlinkse dictatuur om een vergelijking te kunnen maken met Duitsland uit het kerndeel. Vanwege deze verdie-

ping is de periode tot 1941 gekozen en schrijft de nadere uitwerking geen complete behandeling van de Sovjetunie in deze periode voor.

- B Indonesië is gekozen als verdieping en verbreding van het kerndeel en sluit aan bij de eindterm over de nieuwe machtsverhoudingen als gevolg van de Tweede Wereldoorlog. Zo wordt ingegaan op het dekolonisatieproces, zij het alleen gekoppeld aan Nederland.
- C De brandhaard Israël/Palestina is een verbreding om historische achtergronden aan te reiken bij actuele ontwikkelingen in het Midden-Oosten. Gekozen is voor de periode vanaf het einde van de Tweede Wereldoorlog en de stichting van de staat Israël niet lang daarna tot het

Camp David akkoord van 1979. Een nog ruimere periode maakt het onderwerp te groot en te onevenwichtig in verhouding tot de twee andere thema's. En een tijdstip dichtbij het heden levert het probleem op dat het thema historisch nog te weinig uitgekristalliseerd is.

Door de laatste twee thema's kan ook enige aandacht besteed worden aan buiten-Europese geschiedenis.

Voorbeeldvragen

Om de invoering en de opzet van het nieuwe examenprogramma te verduidelijken zijn voorbeeldvragen gemaakt. Bij dit artikel zijn er enkele ter illustratie opgenomen. De bedoeling is om daarmee aan te geven dat enerzijds de vraagvormen niet wezenlijk anders zijn dan gebruikelijk in de examens en dat anderzijds het niet gaat om louter

Verleden, Heden, Toekomst, Advies van de Commissie Historische en Maatschappelijke Vorming (Enschede 2001), aldaar: de kenmerkende aspecten (bijlage 2 van het rapport)

H. Wagenaar (red.), *Geschiedenis voor de basisschool. Een domeinbeschrijving als resultaat van een cultuurpedagogische discussie* (PPON-onderzoek van de Cito-groep: Arnhem 2002)

J. van Oudheusden, *Historisch Overzicht 20ste eeuw* (Zutphen 2001)

A. Wilschut, P. Groenewegen, M. van Riesen, D. van Straten, *Sporenboekje* (Mavo, Havo en Vwo (Groningen 1998)

S. Boom, J. Greep, Sfinx. *Geschiedenis voor de tweede fase, gemeenschappelijk deel VWO. De 20ste eeuw* (Utrecht/ Zutphen 2003, tweede druk)

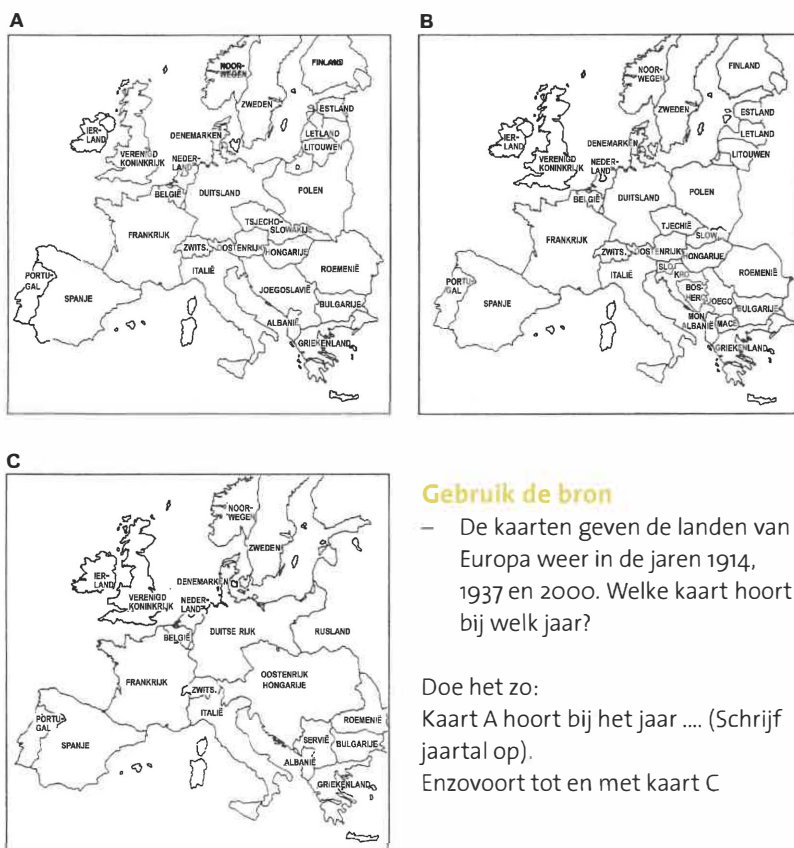
reproductieve vragen. Vaardigheden blijven een grote rol spelen in het examen.

Daarnaast wordt getracht de vragen zinvol en betekenisvol te maken voor de leerling in onze tijd.

Het examenprogramma in samenhang

De exameneenheid 'Historisch Overzicht vanaf 1900' vertoont onvermijdelijk hier en daar inhoudelijke overlap met de zes overige kerndelen van het examenprogramma. Elementen uit het schoolexamen kunnen hierdoor in een historische context geplaatst worden. De inhoud van de kerndelen is geen onderdeel van het 'Historisch Overzicht vanaf 1900'. Het overzicht is wel dienstbaar aan en ondersteunend voor de kerndelen.

En tot slot: met de nieuwe exameneenheid 'Historisch Overzicht vanaf 1900' wordt bovendien beoogd meer aansluiting te vinden bij de ontwikkelingen in het geschiedenisonderwijs in de bovenbouw havo/vwo.



Maximumscore 2

Kaart A hoort bij het jaar 1937
Kaart B hoort bij het jaar 2000
Kaart C hoort bij het jaar 1914

Gebruik de bron

- De kaarten geven de landen van Europa weer in de jaren 1914, 1937 en 2000. Welke kaart hoort bij welk jaar?

Doe het zo:
Kaart A hoort bij het jaar (Schrijf jaartal op).
Enzovoort tot en met kaart C

Indien 3 antwoorden juist 2
Indien een of twee antwoorden juist 1

Voorbeeld van een GLTL staatkundige kaart-vraag, die ook op de CD-Syllabus te vinden is.

Voorbeeldvragen voor BB

Enkele foto's van gebeurtenissen uit de Eerste en de Tweede Wereldoorlog in Nederland.

Bron 1



Koningin Wilhelmina keert terug naar Nederland.

Bron 2



De opvang van Belgische vluchtelingen in het neutrale Nederland.

Bron 3



Een knokploeg bereidt een bomaanslag voor in de strijd tegen de Duitse overheersing.

Gebruik bron 1, 2 en 3

- 1 Welke bron gaat over de tijd van de Eerste Wereldoorlog in Nederland? Schrijf alleen het nummer op.

Antwoord: bron 2 - **maximumscore 1**

Bron 4



De stad Nijmegen gebombardeerd.

Gebruik bron 4

- 2 Verklaar met behulp van de bron waarom er tijdens de Tweede Wereldoorlog meer slachtoffers onder de burgerbevolking zijn gevallen dan tijdens de Eerste Wereldoorlog. Uit het antwoord moet blijken dat er tijdens de Tweede Wereldoorlog veel steden gebombardeerd werden.

Maximumscore 1

Voorbeeldvragen voor KB

Vier bronnen; de drie van BB en een extra bron. Het niveauverschil zit in het feit dat er vier in plaats van drie foto's bekeken moeten worden en 'Interbellum' een moeilijker herkenbaar woord/periode is dan 'Eerste Wereldoorlog'.

Vier bronnen over de geschiedenis van Nederland

Bron 1



Koningin Wilhelmina keert terug naar Nederland.

Bron 2



De opvang van Belgische vluchtelingen in het neutrale Nederland.

Bron 3



Werklozen in de rij om te stempelen.

Bron 4



Een knokploeg bereidt een bomaanslag voor in de strijd tegen de Duitse overheersing.

Gebruik bron 1, 2, 3 en 4

- 3 Welke bron gaat over de periode van het Interbellum?
Schrijf alleen het nummer van de bron op.

Antwoord: bron 3 - 1 punt

Bron 5



Een krantenbericht van 19 juni 1942.

Gebruik bron 5

- 4 Waarom wordt er in de krant over ex-koningin Wilhelmina gesproken?
- A Omdat zij door de Duitsers gevangen was genomen.
 - B Omdat zij in Londen geen koningin genoemd mocht worden.
 - C Omdat zij niet meer erkend werd als koningin door de nazi's.
 - D Omdat zij was afgetreden als koningin van Nederland.

Antwoord: C - 1 punt

Voorbeeldvragen voor GL/TL

- 5 Waarom is het jaar 1917 zowel een belangrijk jaar voor de geschiedenis van Nederland als voor de geschiedenis van de Eerste Wereldoorlog?

belangrijk voor Nederland:

- A vanwege de Pacificatie
- B vanwege de Pacificatie
- C vanwege het begin van de schoolstrijd
- D vanwege het begin van de schoolstrijd

belangrijk voor de Eerste Wereldoorlog:

- vanwege de Russische overwinning op het Duitse leger
- vanwege de Russische Revolutie
- vanwege de Russische overwinning op het Duitse leger
- vanwege de Russische Revolutie

Antwoord: B - 1 punt

Bron 1

Vier teksten uit verschillende verdragen.

tekst 1

Alle mensen zijn vrij en gelijk geboren. Zij hebben een verstand en een geweten. Zij behoren zich tegenover elkaar in de geest van broederschap te gedragen.

tekst 2

De partijen komen overeen, dat een gewapende aanval tegen één of meer van de lidstaten als een aanval tegen haar allen zal worden beschouwd.

tekst 3

Het verwijderen van de bestaande belemmeringen vereist eensgezind optreden. Op deze manier garanderen we onze groei, het evenwicht in het handelsverkeer en de eerlijkheid in de concurrentie.

tekst 4

Wij hebben besloten onze krachten te verenigen om de internationale vrede en veiligheid te bewaren. Wij doen een beroep op de internationale instellingen om de economische en sociale vooruitgang van alle volken in de wereld te begunstigen.

Gebruik bron 1

- 6 Welke tekst is afkomstig uit het oprichtingsverdrag van de Europese Economische Gemeenschap in 1957?
- A tekst 1
 - B tekst 2
 - C tekst 3
 - D tekst 4

Antwoord: C - 1 punt

Voorbeeld van een Verrijkingsdeelvraag GL/TL bij het onderwerp Sovjetunie:

Bron 2



Gebruik bron 2

De bron laat arbeiders zien die een kanaal uitgraven. Stel je voor dat een voorstander en een tegenstander van het beleid van Stalin de bron bekijken. Er wordt aan beiden gevraagd een propaganda-onderschrift te maken bij de bron.

- 7 Bedenk bij de bron achtereenvolgens een propaganda-onderschrift van een mogelijke voorstander en tegenstander van het beleid van Stalin.

Doe het zo:

voorstander:
tegenstander:

Maximumscore 2

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- voorstander: Sovjetburgers werken samen aan een goede toekomst van het land / door ons allemaal goed in te zetten, zal de Sovjetunie economisch machtig worden – score 1 punt
- tegenstander: Sovjetburgers betalen de prijs voor Stalins succes / economische vooruitgang over de rug van de Sovjetburgers – score 1 punt

Opmerking: het antwoord dient een duidelijk propagandistisch karakter te hebben.