

Beleidsplan voor 2004

Het VGN bestuur

Onze kernactiviteiten in 2004 zullen zijn:

- Uitwerking van de aangepaste doelen van de VGN en van het communicatieplan.
- Het continueren van onze aandacht en inzet voor het vmbo, de (herziening van de) basisvorming, de nieuwe plannen en gewijzigde examenprogramma's voor de tweede fase vanaf 2007.
- Het versterken van onze contacten met de actieve leden in de commissies om bovengenoemde doel te kunnen bereiken.
- Het vergroten van het aantal actieve leden uit verschillende leeftijdsgroepen om ook het bestaan van de VGN in de toekomst te kunnen waarborgen.
- Het samen met de actieve leden uitbreiden van het aantal leden van de VGN.

Daarnaast continueren we andere activiteiten beschreven in het jaarverslag 2003. De leden kunnen op de website en tijdens de jaarvergadering wensen voor andere activiteiten kenbaar maken.

Didactiekcommissie

- Op 5, 6 en 7 februari worden zoals gebruikelijk de geschiedenisdidactiekdagen georganiseerd in Vught. Voor beginnende docenten de Startersconferentie 'Een goed begin is het halve werk' en verder de Didactiekconferentie 'Kleio kan me nog meer vertellen'.
- Naast deze landelijk georganiseerde dagen zullen wij als commissie ook proberen om vanuit de VGN regelmatig aansluiting te zoeken bij regionale initiatieven, bijvoorbeeld op het gebied van omgevingsonderwijs en erfgoededucatie.
- In het algemeen willen we ons dit jaar ook beraden op de vraag hoe we tweedegraads docenten beter zouden kunnen bereiken. Dit mede omdat het zwaartepunt van het geschiedenisonderwijs in de toekomst toch in de onderbouw lijkt te gaan liggen.
- Ten slotte staan er voor het jaar 2004 een aantal reizen op het programma: in mei naar Griekenland, in de zomer naar Vietnam en in de herfstvakantie naar Normandië. Informatie over al onze activiteiten zal te vinden zijn in *Kleio* en op de website.

Commissie lerarenopleidingen

- Het starten met een vaste rubriek in *Kleio* over ervaringen met het opleiden van leraren. Met name de talrijke initiatieven rond het opleiden van leraren in de scholen zullen in deze publicaties worden belicht, veelal vanuit het perspectief van de leraar in opleiding.
- Het voorbereiden van een bijdrage aan de didactiekconferentie van februari 2005.
- Het samenstellen van een competentienota ten behoeve van de eerstegraads lerarenopleidingen Geschiedenis.
- Studenten aan de lerarenopleidingen enthousiasmeren voor *Kleio* en de VGN.

Volwasseneducatie

Wij willen graag meer contacten leggen met de leden van onze doelgroep: de docenten geschiedenis op het VAVO. Hiertoe is al een artikel naar de redactie van *Kleio* gemaald, waarvan wij verwachten dat het in 2004 geplaatst zal worden. Via dit artikel hopen wij ons adressenbestand van VAVO-collega's (met e-mailadres) verder uit te breiden.

Onze hoofdactiviteit blijft het organiseren van de jaarlijkse brainstormdag, in 2004 op 4 juni. Thema's voor deze dag zijn: het sectorwerkstuk op het vmbo en het verschijnsel digitale leeromgeving.

Wij willen proberen het VAVO-gedeelte van de VGN-website beter up to date te houden. Wij zijn nog in overleg over deelname aan de Didactiekdagen van 2005. Renée Schreuder zal in 2004 afscheid nemen als commissielid.

Internationale vertegenwoordiger Loek Janssen

Het is mijn bedoeling om in 2004, in oktober, een docentenreis te organiseren naar Slovenië. De contacten zijn al gelegd en de subsidiering moet mogelijk zijn. Verder wil ik in 2004 mijn contacten met Euroclio intensiveren. Wat kan deze organisatie met name ook voor de VGN en haar leden betekenen? En tenslotte wil ik me bezighouden met de mogelijkheden contacten te leggen tussen leerlingen uit Nederland met andere leerlingen in Europa rondom het vak geschiedenis. Zodat op termijn de aandacht van reizen verschuift van docentenreizen naar docenten- en leerlingreizen. Naast de mogelijkheden hiertoe zal ik ook de belangstelling hiervoor binnen de VGN moeten peilen.

De Commissie Havo/Vwo

De Commissie Havo/Vwo wil zich de komende jaren weer meer gaan richten op haar kerntaken: het bezig zijn met thema's uit de bovenbouw havo en vwo. We weten dat niet alles besproken kan worden, daarom hebben we een lijst van 9 thema's gemaakt.

- We maken ons zorgen over de ontwikkelingen in de onderbouw. Met name wat betreft de vakkenintegratie en de herkenbaarheid van het vak geschiedenis. We willen de aansluiting tussen onderbouw en tweede fase in de gaten houden.
- De positie van geschiedenis in de tweede fase na de herijking in 2007.
- Het nieuwe examen geschiedenis en de 'pilots'.
- De toegenomen correctiedruk. We zijn erover aan het denken om over dit onderwerp bij de collega's een enquête af te nemen.
- Structuurbegrippen als betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid leidden tot verwarring n.a.v. de stel-opdracht in het examen van 2003. Zou je onderzoek kunnen doen door methoden te vergelijken en dan tot een conclusie te komen?
- Werken met internet. Twee van onze leden willen hier komend jaar een artikel in *Kleio* over schrijven dat voornamelijk zal gaan over hun ervaringen tot nu toe.
- Het onderscheid tussen havo en vwo.

- Activerende en uitdagende werkvormen voor het bovenbouwonderwijs.
- Het vraagstuk hoe je geschiedenis moet geven in een multiculturele samenleving (discussie rondom holocaustonderwijs in de randstad is hier een actueel voorbeeld van).

We maken een vergaderschema voor 2004 zodat we een overzicht krijgen van wat we allemaal kunnen in elke vergadering. Het voorstel is nu om twee onderwerpen in een vergadering te behandelen.

Commissie Bavo/Vmbo

In de twee werkvergaderingen willen wij onderzoek gaan doen naar het kind in het vmbo. Speciaal zal aandacht besteed worden aan vernieuwende didactiek, Kag-Al, nieuwe eindexamens, lesmateriaal, nieuwe methodes voor vmbo en voor de onderbouw van havo/vwo en invulling geven aan een pagina met Vmbo/Bavo nieuws in *Kleio* en op de website en zal er weer een eindexamenbespreking georganiseerd worden.

Commissie PABO

De commissie heeft dit jaar de volgende concrete plannen:

- Het verder uitbouwen van het netwerk pabo-docenten geschiedenis.

- Het gebruiken van het ontwikkelde netwerk als communicatiekanaal m.b.t. ontwikkelingen rond het vak geschiedenis op de pabo en basisschool.
- Het (mede)organiseren van een drietal bijeenkomsten voor pabo-docenten geschiedenis: maart/april rond C. van der Kooij, *Verleden, heden, toekomst – Bronnenboek*, begin juni een workshop in samenwerking met het CITO en begin oktober een studiedag in Herinneringscentrum Westerbork.
- Een methodeanalyse van de basisschoolmethode *De Grote Reis*.

Redactie Kleio

We gaan door op de ingeslagen weg. We blijven ons inspannen een goed blad te maken, en acht maal per jaar een klankbord te vormen voor het geschiedenisonderwijs; hopelijk ook een inspiratiebron voor elke geschiedenisdocent die *Kleio* leest.

We nemen ons voor om voor het vmbo – met name de examenonderwerpen – praktische tips te produceren. Eind 2004 wordt volgens plan een speciaal nummer gewijd aan het examenonderwerp Vietnam.

Dit alles in goed overleg met het bestuur van de VGN, en in de geest van het nieuwe communicatieplan.

Nieuwe bestuursleden stellen zich voor

Maud Knook

Graag stel ik mij als aspirant-bestuurslid van de VGN aan u voor.

Na maar liefst tien jaar studie (toen kon dat nog) en in het bezit van de papieren van D'Witte Leli (Lerarenopleiding Geschiedenis tweedegraads / Nederlands tweedegraads / Drama) en de UvA (Nieuwe en Theoretische Geschiedenis / Lerarenopleiding Geschiedenis eerstegraads) ben ik in 1993 gestart op de arbeidsmarkt in onderwijsland. Mijn eerste ervaringen als docent geschiedenis heb ik opgedaan op het Gemeentelijk Gymnasium te Hilversum. Omdat in 1993 de arbeidsmarkt nog niet zo ruim was als tegenwoordig, ben ik ook op de Casimir Scholengemeenschap in Amstelveen begonnen als docent geschiedenis, Nederlands en drama. In 1994 hield mijn betrekking aan het Gymnasium op als gevolg van inkrimping van het leerlingenaantal. Het Gooi vergrijsde. Maar op de pas in Almere gesettelde (Gooise) scholengemeenschap Het Oostvaarders College kon ik in deeltijd beginnen.

Na de arbeidsmarkt te hebben verkend, besloot ik in 1996 me te scholen op de gebieden sociologie, antropologie en politicologie en meteen kon ik op het OVC de volledige baan krijgen van sectievoorzitter maatschappijleer. Voor mij was het een leuke uitdaging om een voor het OVC nieuw vak op te zetten. Maar als ik antwoordde op vragen van leerlingen naar het verschil tussen geschiedenis en maatschappijleer, zei ik altijd en zeg ik nog steeds:

'Maatschappijleer is leuk, maar Geschiedenis is mooi'. En toen er in 1997 op het OVC meer ruimte was om mijn liefde voor het vak geschiedenis weer in de praktijk te brengen, besloot ik dan ook het sectievoorzitterschap over te dragen aan een opvolger.

Het vak geschiedenis lokte niet als enige, in 1997 werd mij op het OVC ook een baantje als SIO (schoolleider in opleiding) aangeboden. Ik hield mij bezig met tal van organisatorische zaken en volgde tegelijkertijd de opleiding aan de Nederlandse School voor Onderwijsmanagement. In 1999 ben ik begonnen in de functie van teamleider bovenbouw havo/vwo, secretaris van het eindexamen en coördinator tweede fase. In dit jaar ben ik daarnaast voor de VGN begonnen als voorzitter van de afdeling Amsterdam bij de bespreking van het eindexamen Geschiedenis havo. Het vak liet me niet los en een bijdrage leveren aan de eindstreep van het vak voor vele leerlingen van het voortgezet onderwijs, is voor mij nog steeds een geliefde bezigheid.

In 2002 ben ik overgestapt naar het Pieter Nieuwland College te Amsterdam, waar ik momenteel werkzaam ben als docent Geschiedenis en staflid organisatie.

