



Ideetje misschien ...?

Loek Janssen

Romeinen in de klas

18

Trouwe lezers van 'Kleio' zullen de kop boven dit artikel nog wel kennen: 'Ideetje misschien ...?', een rubriek met handige tips en nuttige zaken uit de dagelijkse schoolpraktijk van een paar jaar geleden. Van Loek Janssen kregen we de hier afgedrukte opdracht. Een nieuwe start van een nuttige reeks? We houden ons aanbevolen voor uw tips en ideeën.

We kennen het inmiddels allemaal wel: de Open Dag (of Dagen?) van de school. Vol trots presenteert iedere school, iedere sectie, iedere docent zich in de hoop...

Als docent geschiedenis laat je dan niet alleen het boek en werkboek zien, maar het liefst ook producten van de leerlingen. Werkstukjes bijvoorbeeld. Want dat weten we allemaal: die worden gretiger bekeken en hoger gewaardeerd door de bezoekende 8e en 7e-groepers én hun ouders!

Min of meer toevallig, onder andere om de 'sleur' van boek, werkboek en nakijkboek te doorbreken, ben ik enkele jaren geleden het thema Verenigde Staten in de tweede klas gaan uitwerken met behulp van een stripverhaal. Het idee was nog vrij simpel, maar het sloeg enorm aan! Daarop voortbordurend is een opdracht ontstaan voor de brugklassers rondom het thema de Romeinen.

Stripboeken over de Romeinen (Asterix, Alex, Suske en Wiske en waarschijnlijk nog wel enkele meer) zijn er voldoende. De opdracht is geschikt voor elk niveau, van vbo tot en met vwo. Ook kost de opdracht niet veel tijd; twee, drie lesuren hooguit. En tenslotte: de leerlingen hebben er erg veel plezier in.

Volgend jaar zal ik de instructie op enkele onderdelen herzien. Ik wil absoluut niet pretenderen dé instructie geschreven te hebben. En ik weet, dat geschiedenisdocenten bij uitstek prima in staat zijn instructies ten behoeve van hun specifieke leerlingen bij te stellen. De gedachte achter de opdracht is wel duidelijk, neem ik aan. Mij gaat het er

vooral om, dat de leerlingen een beperkt onderzoekje verrichten, daar bronnen bij gebruiken en dit dan duidelijk en in eigen woorden kunnen uitleggen (onderdeel I). Maar wat zo'n opdracht, zeker in het eerste jaar, erg leuk maakt - het 'foute' plaatje (II) en de verzorging (III)- telt ook nog stevig mee. In een herziene instructie zal overigens onderdeel I nog meer benadrukt worden.

Deze opdracht was een start. In de tweede klassen zijn we ermee verdergegaan bij het thema Verenigde Staten (ik gebruik bijvoorbeeld Lucky Luke). Daarvoor gelden dezelfde voordelen, die hierboven al genoemd zijn. Maar het onderdeel I is hier uitgebreid naar twee afbeeldingen en de eisen die aan de toelichting worden gesteld, zijn zwaarder.

Het gevolg? Zo mogelijk nog mooiere, leukere, betere eindproducten dan in het eerste brugjaar. Enthousiaste leerlingen, enthousiaste collega's in de sectie, hoge punten (een probleem?). En (last but not least?): extra aandacht voor ons vak tijdens de Open Dag!

Loek Janssen is docent geschiedenis en staatsinrichting aan de SG Groenewoud in Nijmegen.